



## ZÁPIS

### ze 23. jednání Školské komise RM Ústí nad Labem ze dne 09. 01. 2017

Přítomni: dle prezenční listiny

Školská komise je usnášeníschopná 9 hlasy.

#### **1. Zahájení**

Jednání zahájil Mgr. Václav Pěkný

Ověřovatelem zápisu je PaedDr. Jan Eichler

#### **Program jednání:**

1. Plán pravidelných porad s řediteli základních škol
2. Novela Školského zákona s platností od 1. 1. 2017
3. Postup prací na elektronickém zápisu pro zš
4. Očkování a povinné předškolní vzdělávání
5. Krajská Odysea
6. Různé

#### **Schválení programu:**

USNESENÍ: Šk je usnášeníschopná a schvaluje navržený program 22. jednání.

HLASOVÁNO:      PRO: 9      PROTI: 0      ZDRŽEL SE: 0

## 2. Jednotlivé body dle programu

### 1. Plán pravidelných porad s řediteli základních škol

Odbor městských organizací a školství reaguje na požadavek ředitelů ZŠ plánem pravidelných, neformálních setkání s řediteli v termínech:

9. 2. 2017  
4. 4. 2017  
27. 6. 2017  
26. 9. 2017  
5. 12. 2017

USNESENÍ: Školská komise bere na vědomí informaci o pořádání porad s řediteli zš. Účast členů školské komise je dobrovolná.

HLASOVÁNO:            PRO: 9            PROTI: 0            ZDRŽEL SE: 0

### 2. Novela Školského zákona s platností od 1. 1. 2017

- Zavádí se zápis k předškolnímu vzdělávání pro všechny věkové kategorie dětí, a to v jednotném termínu: **2. až 15. květen; rodiče 5letých dětí mají povinnost nechat děti zapsat.**
- obecní úřad poskytuje řediteli spádové MŠ seznam dětí – s bydlištěm ve vymezeném školském obvodu – s nárokem na přijetí do této MŠ
- Vymezení **školských obvodů spádových mateřských škol** (§ 34, § 34a, § 34b a § 179 odst. 2 až 4 ŠZ) pro následující školní rok. Děti, které půjdou do mateřské školy ve školním roce 2017/2018, tak budou dopředu vědět, která škola je pro ně spádová.
- **Zápis k plnění povinné školní docházky** posunut ze zimního období na termín **1. až 30. duben** (§ 36 odst. 4 ŠZ).
- Povinné předškolní vzdělávání ve veřejných mateřských školách **od 5. roku věku dítěte** až do začátku plnění povinné školní docházky (§ 123 odst. 2 ŠZ) bude bezplatné.
- **Nárokové přijetí 4letých dětí** do spádové MŠ (§ 34 odst. 3 ŠZ).  
Do přípravné třídy základní školy lze zařadit pouze děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky (tj. děti 6leté a starší).

USNESENÍ: Školská komise bere na vědomí informaci o novele školského zákona s účinností od 1. 1. 2017

HLASOVÁNO:            PRO: 9            PROTI: 0            ZDRŽEL SE: 0

V návaznosti na novelu školského zákona reaguje Magistrát města Ústí nad Labem přípravou Obecně závazné vyhlášky, kterou se stanoví školské obvody spádových mateřských škol zřízených Statutárních městem Ústí nad Labem.

OZV je připravena tak, že stanovuje 31 obvodů pro jednotlivé mateřské školy. Z přípravy vyhlášky a zpracování přehledu demografického vývoje vyplývá, že požadavek školského zákona není současná kapacita mateřských škol uspokojit. Od roku 2020 bude školským zákonem dán nárok na umístění dětí ve věku 2 let do zařízení mš. V této době bude chybět cca 1 tis. míst.

USNESENÍ: Školská komise bere na vědomí návrh OZV spádové obvody mateřských škol.

HLASOVÁNO:            PRO: 9            PROTI: 0            ZDRŽEL SE: 0

### 3. Postup prací na elektronickém zápisu pro zš

Členům školské komise byl předložen grafický návrh stránek elektronického zápisu pro zš. Harmonogram přípravy zápisu je dodržen. Dne 7. 2. 2017 proběhne praktické školení ředitelů zš v budově ZŠ Nová. Na toto školení bude navazovat každoroční školení také pro ředitelky mateřských škol.

USNESENÍ: Školská komise bere na vědomí informaci o stavu přípravy elektronického zápisu pro zš.

HLASOVÁNO:            PRO: 9            PROTI: 0            ZDRŽEL SE: 0

### 4. Očkování a povinné předškolní vzdělávání

V rámci očkování dětí v době předškolního vzdělávání vznikla kolize zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví v paragrafu 50 uvádí, že „...mateřská škola,.....do nichž je docházka povinná, mohou přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.“

V souvislosti s novelou školského zákona, která stanovuje, že od následujícího školního roku se předškolní vzdělávání stává povinným pro děti, které dosáhnou před 1. 9. 2017 pěti let a více, budou školky muset přijmout každé dítě, tedy i neočkované, které se má účastnit povinné předškolní docházky.

Více viz příloha zápisu č. 1

USNESENÍ: Školská komise bere na vědomí informaci o kolizi dvou zákonů.

HLASOVÁNO:            PRO: 9            PROTI: 0            ZDRŽEL SE: 0

## 5. Krajská odysea

PhDr. Vítězslav Štefl, Ph.D. seznámil členy školské komise s informací týkajícími se soutěže Krajská Odyssea. Více informací viz příloha zápisu č. 2.

USNESENÍ: Školská komise bere na vědomí základní informace k připravovanému projektu Odyssea.

HLASOVÁNO:            PRO: 9            PROTI: 0            ZDRŽEL SE: 0

## 6. Různé

- Rezignace Ing. Matějky ZŠ Palachova na člena školské rady za zřizovatele

USNESENÍ: Školská komise doporučuje radě města jmenovat na pozici člena (za zřizovatele) školské rady ZŠ Palachova paní Olgu Bačínovou.

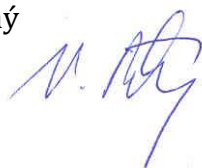
HLASOVÁNO:            PRO: 8            PROTI: 0            ZDRŽEL SE: 1

**Další jednání Školské komise Rady města Ústí nad Labem bylo stanoveno na 13. 2. 2017 od 14:00. Na toto jednání bude zaslána samostatná pozvánka.**

Zapsala:            PhDr. Jana Müllerová, PhD.

Ověřil:            PaedDr. Jan Eichler

Předseda ŠK:      Mgr. Václav Pěkný





## **Stanovisko Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k přijímání dětí do mateřských škol pro školní rok, který začíná 1. září 2017**

K zajištění jednotného postupu orgánů ochrany veřejného zdraví I. stupně, jakož i mateřských škol v otázce plnění § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění zákona č. 267/2015 Sb., vydává Ministerstvo zdravotnictví v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy toto stanovisko k přijímání dětí do mateřských škol pro školní rok, který začíná 1. září 2017:

Dnem 1. ledna 2017 nabude účinnosti ustanovení § 34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb., které stanoví:

*"Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak."*

Podle čl. II bodu 1 přechodných ustanovení k novele školského zákona vyhlášené pod č. 178/2016 Sb.:

*„Předškolní vzdělávání podle § 34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění účinném ode dne nabytí účinnosti tohoto zákona, je povinné od 1. září 2017.“*

Dnem 1. prosince 2015 nabyla účinnosti novela zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, vyhlášená pod č. 267/2015 Sb., kterou bylo změněno ustanovení § 50, které stanoví:

*„Poskytovatel služby péče o dítě v dětské skupině a dále právnická osoba nebo podnikající fyzická osoba, která provozuje v provozovně živnost nebo v případě právnické osoby též jinou činnost, v jejíž náplni je péče o děti do 3 let věku, nebo mateřská škola, s výjimkou zařízení uvedených v § 46 odst. 4 větě druhé a zařízení, do nichž je docházka povinná, mohou přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.“*

Nedílnou součástí vládního návrhu novely zákona o ochraně veřejného zdraví, vyhlášené pod č. 267/2015 Sb., byla důvodová zpráva, v níž se ke změně ust. § 50 uvádí:

*„V ust. § 50 se dosavadní dikce rozšiřuje o právnické osoby, které v režimu mimo rámec živnosti provozují činnost, jejímž předmětem je pečovat o děti ve věku do tří*





*let. Není důvod pro odchylný režim v těchto zařízeních, pokud jde o nepřijetí dítěte, které se nepodrobilo stanoveným pravidelným očkováním. Současně se však stanoví, že toto ustanovení neplatí pro zařízení vyjmenovaná v § 46 odst. 4 a zařízení, do nichž je docházka povinná, což může být např. poslední třída mateřské školy.“*

Ve školském zákoně zůstává nadále zachováno a novelou z r. 2016 nebylo dotčeno ust. § 34 odst. 5, podle něhož:

*„Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem<sup>22)</sup>“. Zvláštním právním předpisem se podle textu poznámky pod čarou č. 22 rozumí § 50 zákona o ochraně veřejného zdraví.*

**Ze shora uvedeného plyne, že mateřské školy mohou přijmout i dítě, které se nepodrobilo pravidelnému očkování, ani nemá doklad, že je proti nákaze imunní či se nemůže očkování podrobit z důvodů trvalé kontraindikace jen v případě, že patří do skupiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Počínaje dnem 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání povinné pro dítě, které před datem 1. 9. 2017 dosáhlo pěti let a více a dosud nezahájilo povinnou školní docházku.**

Uvedené jednoznačně plyne z účelu, který novela školského zákona provedená zákonem č. 178/2016 Sb. sledovala. Tím bylo zavést povinný rok předškolního vzdělávání, nikoli nepřímo novelizovat ust. § 50 zákona o ochraně veřejného zdraví a prakticky učinit výjimku zakotvenou v tomto ustanovení nadbytečnou. Smyslem příslušného ustanovení školského zákona je připravit děti na povinnou školní docházku a zvýšit jejich připravenost na socializaci ve školním prostředí. Výjimka nadále cílí na povinné předškolní vzdělávání, což potvrzuje i výše citovaná důvodová zpráva k novele zákona o ochraně veřejného zdraví. Proto je nutné aplikovat výjimku ust. § 50 zákona o ochraně veřejného zdraví pouze na děti, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání a nevztahovat ji na mateřskou školu jako celek.

**Ostatní děti, pro které není předškolní vzdělávání povinné, tedy musí být před přijetím do mateřské školy nadále očkovány v rozsahu, jak vyplývá z § 50 zákona o ochraně veřejného zdraví ve spojení s § 46 téhož zákona a vyhlášky o očkování proti infekčním nemocem, pokud nemají potvrzení, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.**





Prioritou při přijímání dětí do předškolních kolektivních zařízení totiž nadále zůstává zachování kolektivní imunity, tj. takové formy imunity, ke které dochází, když je významné množství osob v populaci proočkováno proti konkrétnímu onemocnění a patogen ztrácí schopnost epidemické incidence. Kolektivní imunita nemůže ovlivnit patogenitu původce, ale může snížit cirkulaci původce v populaci, případně vést až k eliminaci původce v populaci. Právě míra proočkování je klíčová pro dosažení kolektivní imunity a snížení cirkulace původců infekčních nákaz v populaci.

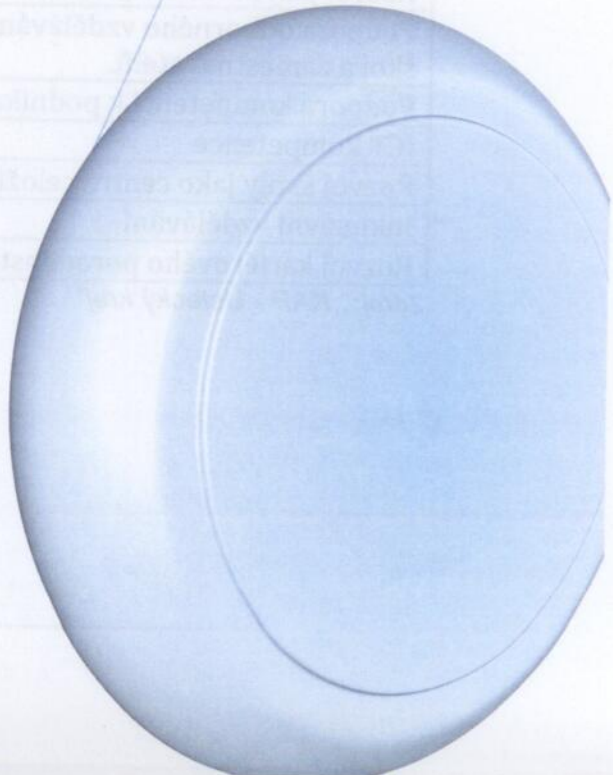


# KRAJSKÁ ODYSEA

Soutěž

Návrh

František Minárik  
19.12.2016





## ZADÁNÍ

### Návrhová část KAP

- **Aktivita 3) Motivace žáků i učitelů k využívání netradičních metod výuky vč. těch proinkluzivních**
  - Krajská odysea – oborově či předmětově zaměřené akce, do kterých se zapojí žáci ze všech stupňů vzdělávání vyjma CCV, v některých případech lze zapojit předškolní vzdělávání. Systém se bude nastavovat (intenzivní spolupráce s UJEP a dalšími institucemi, např. cechy...), účastnit se budou týmy s různým složením žáků tak, aby byli zapojeni i žáci se SVP. Místní kola, městská kola, krajské kolo. Zveřejňovat budeme jen např. prvních 10 z každého kola, aby nebyl nikdo poslední, vítězové však ve vazbě na ocenění a motivaci být musí. U vítězných týmů budou oceněni i učitelé, důležitá motivace právě pro PP.

Aktivita řeší problémy ve všech oblastech intervencí - jde napříč intervencemi.
- **KAP – příprava soutěže – navrhnout základní rámec, proces, spojit se s dalšími kompetentními osobami**

### Prioritizace intervencí

Oblast intervence	Bodová hodnota Důležitost intervence dle odborné veřejnosti	Bodová hodnota Důležitost intervence pro školy v ÚK
<b>Rozvoj čtenářské gramotnosti</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Rozvoj matematické gramotnosti	7	7
Podpora polytechnického vzdělávání	7	4
Rozvoj jazykového vzdělávání	6	9
Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů.	6	6
Podpora kompetencí k podnikavosti	6	5
ICT kompetence	5	10
Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	4	3
Inkluzivní vzdělávání	4	1
Rozvoj kariérového poradenství	4	2

Zdroj: „KAP - Ústecký kraj“

1

- Motivace žáků i učitelů k využívání netradičních metod výuky včetně těch proinkluзивních
- Zvyšování kvality výuky prostřednictvím PP a vybavení škol
- Systémové řešení souladu výuky s trhem práce a moderními trendy
- Snižovat školní neúspěchy žáků s cílem jejich udržení v hlavním vzdělávacím proudu
- Spolupráce

2

- Zvýšit technické schopnosti a myšlení
- Rozvíjet týmovou práci
- Motivace žáků při výběru profese
- Prohloubit, podpořit a užít v praxi komunikační dovednosti, logické myšlení, samostatné uvažování, nápaditost
- Podpora kompetencí podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Rozvíjet manuální zručnost
- Rozvíjet a motivovat k podnikatelským dovednostem
- Prohloubit spolupráci ZŠ se ZŠ a podniky
- Podpora vyuky pracovních činností
- Podpora gramotnosti
- Prohloubit digitální vzdělávání
- Podpořit vědecké bádání
- Podpořit zájem o technické a přírodovědné obory
- Vzájemné sdílení zkušeností
- Podpořit inovativní myšlení
- Podpořit sebevědomí a odvahu
- Podpořit vyjadřování a vystupování
- Naučit se respektovat ostatní
- Poznávání nových věcí
- Naučit se pomáhat druhým v rámci inkluze
- Zvýšit motivaci žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání

3

- Vybavení tříd digitálními technologiemi a multimediální technikou
- Připojení školy k vysokorychlostnímu internetu
- Podpora budování školní počítačové sítě
- Zajištění a vybavení speciálních učeben, pracoven a laboratoří
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro využití digitálních technologií a oblasti podnikatelských dovedností
- Vybyvení škol materiálně technickým vybavením
- Ocenění PP

**Odyssea** nebo **odysea** je dlouhá, bludná pouť či pestré životní osudy<sup>1</sup>

Vlastní uplatnění v nějakém oboru lidské činnosti má prakticky každý. Někdo může být zaměřen více prakticky, někdo více teoreticky, jiný rád přemýšlí a hledá souvislosti mezi jevy a událostmi, jiný rád tvoří a vymýšlí nebo zlepšuje již existující.

Málokomu nestačí čeho dosáhl, co ví a umí a spokojit se s tím a i ti, kteří jsou i ochotni a schopni podělit se o své vědomosti a dovednosti s ostatními, a právě takovým může k dosažení jejich cílů a záměrů přispět Krajská odysea (KO).

KO je koncipována jako originální a pestrá soutěž (což vyplývá i z názvu soutěže), aby zaujala nápaditými tématy, úkoly a celkovým zadáním. Má prověřit technické schopnosti a myšlení žáků, práce v týmu, případně odhalit talenty a i motivovat žáky při výběru svých profesí. Dalším cílem je prohloubit a užít v praxi komunikační dovednosti, logické myšlení, samostatné uvažování a zručnost, podnikatelské dovednosti se zapojením inkluze do procesu soutěže. Je tvořena tak, aby se mohli zapojit i žáci s nižším nadáním. KO je sestavena, aby nepřipomínala matematickou, fyzikální nebo jinou olympiádu, respektive je nějakým způsobem kopírovala. Vychází z plánu KAP Ústeckého kraje.

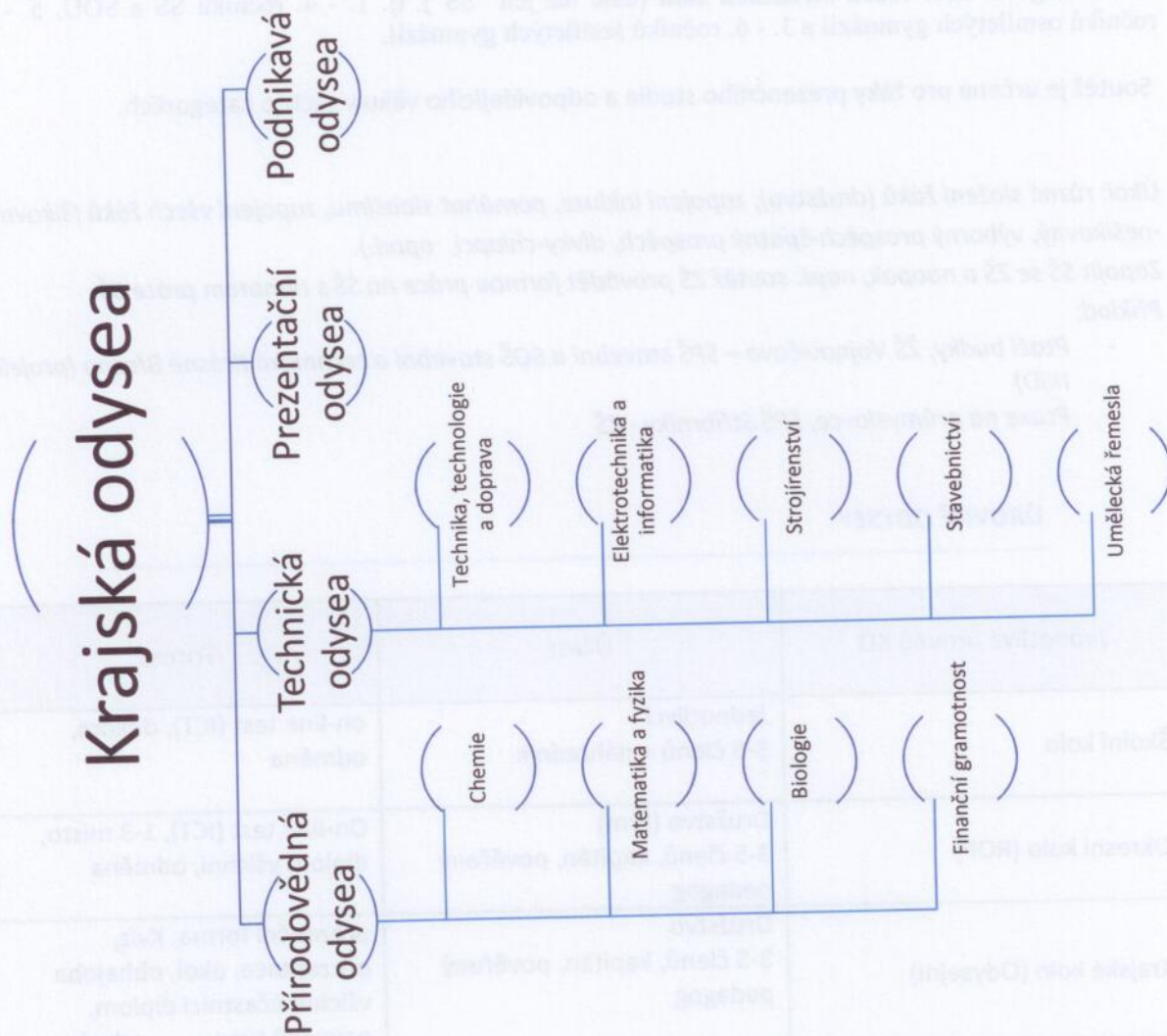
Krajská odysea (KO) je dobrovolná všestranná soutěž žáků všech typů škol, která se uskutečňuje ve školách, *mimoškolních zařízeních, klubech nebo jiných zařízeních* na území Ústeckého kraje. Výsledkem KO je samostatně vypracovaná práce, výrobek, model, služba nebo prezentační práce, která je předkládána k odbornému posouzení a následně je obhajována před odbornou porotou. Součástí KO v posledním (krajském) kole je kvíz, který je veden zábavnou formou a je řízen moderátorem. Otázky kvízu jsou ze všeobecných popř. odborných znalostí (BP a zdravotnických znalostí, 1. pomoc apod.).

V KO je možnost uplatnit svůj zájem o svoji odbornost, příležitost pro týmovou práci a prezentovat a obhájit vytvořenou práci před odborníky z oboru. Naučit se týmově a tvořivě pracovat, získávat nové poznatky v oboru vlastního zájmu, seznámit se s řadou zajímavých lidí. Naučit svoji práci nejenom srozumitelně vysvětlit, ale i diskutovat a svoji práci a úspěšně ji obhájit. Tyto zkušenosti budou vhodné k využití při odborných maturitách, při přijímacích zkouškách ale i při jakémkoliv další odborné činnosti a případnému výběru dalšího studia či zaměstnání.

*Pozn.: V rámci soutěže exkurze v podnicích, ve školách, na fakultě*

---

<sup>1</sup> Zdroj: Wikipedie



Pozn.: Do témat možno zahrnout např.:

- vytvoření loga soutěže, tematika propagace kraje
- pro I. kategorii např. sestavení modelu formou stavebnice (Merkur apod.)
- test zábavnou formou hleděj chyby

## KATEGORIE ODYSEY

### Účast v soutěži

Soutěže se účastní žáci v **I., II. a III. kategorii:**

**I. kategorie** žáci 1. – 5. ročníků základních škol (dále též jen "ZŠ"),

**II. kategorie** žáci 6. - 9. ročníků ZŠ a 1. - 4. ročníků osmiletých gymnázií a 1. a 2. ročníků šestiletých gymnázií,

**III. kategorie žáci všech středních škol** (dále též jen "SŠ"), tj. 1. - 4. ročníků SŠ a SOU, 5. - 8. ročníků osmiletých gymnázií a 3. - 6. ročníků šestiletých gymnázií.

Soutěž je určena pro žáky prezenčního studia a odpovídajícího věku v těchto kategoriích.

Úkol: různé složení žáků (družstva), zapojení inkluze, pomáhat slabšímu, zapojení všech žáků (šikovný - nešikovný, výborný prospěch-špatný prospěch, dívky-chlapci, apod.).

Zapojit SŠ se ZŠ a naopak, např. soutěž ZŠ provádět formou práce na SŠ s tématem práce SŠ

Příklad:

- Ptačí budky, ŽŠ Vojnovičova – SPŠ stavební a SOŠ stavební a technická Krásné Březno (projekt IKID)
- Praxe na průmyslovce, SPŠ Stříbrníky - ZŠ

## ÚROVNĚ ODYSEY

Jednotlivé úrovně KO	Účast	Forma
Školní kolo	Jednotlivci 3-5 členů + náhradník	on-line test (ICT), diplom, odměna
Okresní kolo (ROP)	Družstvo (tým) 3-5 členů, kapitán, pověřený pedagog	On-line test (ICT), 1-3 místo, diplom všichni, odměna
Krajské kolo (Odysejní)	Družstvo 3-5 členů, kapitán, pověřený pedagog	prezenční forma, Kvíz, prezentace, úkol, obhajoba všichni účastníci diplom, oceněný týmu, ..... odměna

Pozn.: Družstvo z jedné školy nebo propojení škol

Kvíz zábavnou formou podobnou v TV (otázky na tým i jednotlivce formou moderátora a použití multimediální techniky)

## PRACOVNÍ TÝM NÁVRHU ODYSEY

### *Návrh:*

František Minárik - SPRP, KÚ

PaedDr. Jan Eichler – ředitel DDM ÚL

Jan Janeček – Asociace nevládních neziskových organizací Ústeckého kraje

Mgr. Marie Čápková – ředitelka ZŠ Neštěmická ÚL

*Pozn.: možno doplnit*

## JINÉ SOUTĚŽE

Soutěže a přehlídky 2016/2017

MŠMT: cca 133

DDM ÚL: 16

## CENY ODYSEY

Diplom, audioknihy, poznávací pobyt, návštěva podniku, školy, fakulty, upomínkové předměty, nářadí, trička dle týmu.....

## PARTNEŘI ODYSEY

DDM Ústí nad Labem

## POUŽITÉ ZDROJE

- MŠMT
- KAP – „Ústecký kraj“

**I. kategorie 1. stupeň ZŠ (odpovídá 6 - 11 let)**

- ZŠ

Motivační téma pro I. kategorii:

- Model

**Cíl**

Motivace žáků 1. – 5. třídy ZŠ kraje něco vytvořit nebo sestrojít. Rozvíjet jejich manuální zručnost a podporovat výuku pracovních činností na ZŠ. Nezbytnou součástí je přiblížení teorie praxi - rozvoj spolupráce stupňů ZŠ popřípadě se SŠ v kraji.

Vhodné téma je sestavit model pomocí stavebnice (Merkur aj.).

## II. KATEGORIE ODYSEY

### II. kategorie 2. stupeň ZŠ (odpovídá 11-15 let)

- ZŠ
  - Gymnázia
- Motivační téma pro II. kategorii:
- Řemesla pro nás
  - Technika pro nás

Možno zvolit i jiné téma dle celkových témat KO.

#### Cíl

Motivace žáků 6. – 9. tříd ZŠ kraje ke studiu technických a řemeslných oborů poptávaných na trhu práce. Rozvíjet jejich manuální zručnost a podporovat výuku pracovních činností na ZŠ. Nezbytnou součástí je přiblížení teorie praxi - rozvoj spolupráce ZŠ se SŠ a podniky (řemeslnými dílnami) v kraji.

Od soutěžících žáků se předpokládá, že mají zájem o techniku a řemesla, rádi něco vyrábějí a chtěli by porovnat své schopnosti a dovednosti s žáky jiných základních škol.

Tato soutěž je určena pro třídy žáků 2. stupně základních škol v Ústeckém kraji.

Zapojit se může každý žák 2. stupně ZŠ také týmy, např. kroužek nebo výběr chlapců či děvčat napříč 6. až 9. ročníkem ZŠ. (Dále je skupina soutěžících žáků obecně nazývána jako „tým“).

#### Průběh

- Výklad dle tématu
- Představení dalšího studia, oboru, školy
- Test
- Výroba

#### Kategorie (témata)

- ❖ **Technika** (např. elektrotechnika, stavebnictví)
- ❖ **Řemesla**
  - ✓ Dřevo
  - ✓ Kov
  - Plast
  - Keramika
  - Umělecká řemesla (např. drátenictví, košíkařství, korálkování)





#### Písemné testy

U písemného testu znalostí bude využito předchozího výkladu, žáci si ověří paměť a vlastní znalosti daného tématu se zaměřením na materiál použitý v praktické části a BP.

*Vyhodnocení proběhne kolektivně formou řízené diskuze správných odpovědí - žáci si mohou sami provést kontrolu správných odpovědí testu.*

#### ➤ Úkol (zadání)

- Skupinový návrh řešení , grafické podoby a aplikace na výrobu
- Příprava k výrobě (materiál, nářadí apod.)
- Výroba (skupinová)

#### Materiálové a organizační zabezpečení

- Materiál
- Vybavení
- Lektor
- Podnik, výrobná

V rámci soutěže může být uskutečněna exkurze podniku, výrobní a školy.

#### Metodika

*Pozn.: Pro průběh k jednotlivým kategoriím nutno zpracován modul. Zapojení výuky pracovníkem podniku.*

## Variantní hodnocení generační týmy versus týmy věkově stejnorodé

Dělení na generace není dosud vědecky prokázáno a rozdělení není striktní, lidé z jednotlivých generací mohou mít samozřejmě stejné či podobné charakteristiky. Starší generace mohou zastávat hodnoty a chování, které jsou typické pro generace mladší a obráceně.

Věkové rozdíly na pracovišti také mohou podle Lindy Larsson, Director of Operations společnosti Kelly Services pro Českou republiku, vést k neshodám. Když jsou ale rozdíly mezi věkovými skupinami správně využívány a řízeny, mohou do oblasti kreativity a produktivity přinést řadu významných stimulů. Spíše než tuto různorodost potlačovat, měl by ji dobrý zaměstnavatel využít a umožnit tak průchod neotřelým nápadům a novým přístupům k práci a podnikání, dodává.

### Varianta A – Generační týmy

Jedná se o týmy, které budou tvořeny z účastníků v různých věkových kategoriích.

#### Výhody

- předávání zkušeností a znalostí
- motivaci pro mladší účastníky k technickým předmětům
- posilování zodpovědnosti o mladší členy týmu (především u starších účastníků)
- posilování mezigeneračních vazeb

#### Nevýhody

- složitost sestavování jednotlivých soutěžních týmů
- demotivaci účastníků z jednotlivých věkových skupin
- rozdílný rozsah znalostí
- složitost při nastavování soutěžních kategorií
- mladší se poveze na úkor staršího

### Varianta B – Věkově stejnorodé týmy

Jedná se o týmy ve stejných věkových kategoriích (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, Střední školy a gymnázia).

#### Výhody

- zjednodušení a lepší nastavení soutěžních kategorií
- posilování skupinové spolupráce
- jednoduché sestavování jednotlivých týmů
- podpora vlastní školy (popř. třídy)

#### Nevýhody

- nezájem účastníků o zapojení do této soutěže (v současné době jsou školská zařízení zavalena dalšími olympiádami a soutěžemi)

## Závěr/Zhodnocení

Vzhledem k výše uvedeným výhodám a nevýhodám u jednotlivých variant **doporučuji variantu B**, protože se dá soutěž lépe nastavit a připravit. Bude pro cílové skupiny srozumitelnější a je zde větší pravděpodobnost, že se do soutěže zapojí více účastníků.

Při zvolení varianty A bude nastavení aložité složité a mnohdy málo přehledné. Zároveň je u této varianty vysoká pravděpodobnost, že počet zapojených účastníků a to vzhledem ke složitosti tvorby jednotlivých soutěžních týmů (spolupráce více subjektů). U této varanty hrozí, že mladší účastník se plně nezapojí a účastní se pouze pasivně na úkor staršího účastníka.

Vypracoval: F.Minárik, 20.12.2016